



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
ESOL Examinations



# Teaching Knowledge Test (TKT) Young Learners (YL)



## 응시자 안내서

<https://www.teachers.CambridgeESOL.org/ts/teachingqualifications/tktyl>



University of Cambridge  
ESOL Examinations  
1 Hills Road  
Cambridge  
CB1 2EU United Kingdom

Tel +44 1223 553997  
email ESOLhelpdesk@CambridgeESOL.org

[www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org)



# 서문

이 책은 TKT YL 모듈을 준비하는 수험생을 포함하여 영어 교사와 예비 교사를 위한 안내서입니다.

Cambridge ESOL 시험과 교사 양성에 관한 더 많은 정보는 아래의 연락처에서 구할 수 있습니다.

Cambridge ESOL Information, 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU, United Kingdom

Tel: +44 1223 553997, Fax: +44 1223 460278, email: [ESOL@ucles.org.uk](mailto:ESOL@ucles.org.uk)

[www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org)

## 목차

2	머리말
5	TKT YL 개관
<hr/>	
6	전반적인 기술과 교수요목
10	TKT YL 모듈을 위한 준비
12	Sample Test
<hr/>	
21	TKT YL 시험 집행
21	점수와 결과
22	특수 상황
23	시험 제작
23	교사와 수험자들을 위한 지원
24	자주하는 질문과 답
24	Sample Test 정답
<hr/>	
23	Sample OMR 답안지
26	참고

# 머릿말

## ■ Cambridge ESOL 소개

TKT: Young Learners 는 1913 년부터 영어를 모국어로 하지 않는 학습자에게 영어 사용권 국가에서 배우는 영어에 대한 시험을 제공해오고 있는 Cambridge 대학교 산하 기관인 Cambridge ESOL 에서 출제되는 시험이다. Cambridge ESOL 은 매년 전세계 130 여 개국에서 300 만 명 이상의 영어 학습자와 교사에게 시험 출제, 자격증과 공인 인증서를 제공하고 있다.

## ■ TKT: Young Learners 소개 - 어린이에게 영어를 가르치는 영어 교사를 위한 전문 지식을 평가하는 시험 어린이의 연령은 어느 정도이어야 하는가?

“어린이 학습자(Young learner)”라는 용어는 나라마다 다르게 해석되고 있다. TKT: YL 에서는 *Young learner* 를 정규 교육을 처음 시작한 6 세부터 12 세까지의 6 년 과정에 있는 어린이들로 정의하고 있다. 대다수 아이들이 중요한 인지적 정서적 변화를 경험하기 시작한 12 세쯤을 최고 연령이라고 잡으면, 대부분의 나라에서 정규 학교 교육의 시작을 대략 6 세 부터로 보고 있기 때문이다. 이런 정의는 어린이 학습자들을 위해 Cambridge ESOL 에서 제공하고 있는 YLE 시험 (*Starters, Movers, Flyers*) 시험과 연장선상에 있다.

## 어린이들에게 영어를 가르치는 것은 성인들에게 영어를 가르치는 것과 어떻게 다른가?

어린이를 가르치는 것과 성인을 가르치는 것 사이에는 그 과정에서의 유사성이 있다. 예를 들어 성인을 가르치는 교사와 어린이를 가르치는 교사 모두는 수업을 계획하고, 교수하고, 수업을 운영하는 같은 기술들이 필요할 것이다. 교사들은 언어에 능숙할 필요가 있고, 근무 하는 곳의 교육적 문화적 상황에 따라서 교수 목표도 종종 비슷할 수 있다. 즉, 두 종류의 교사 모두는 학습자들이 잘 이해하고, 의사소통하고, 교사 없이도 그들이 스스로 학습할 수 있는 학습 전략 발전을 도와주는데 관심을 가지고 있다.

성인처럼 어린이들도 그들만의 성격, 선호도와 신념을 가진 개체이다. 그래서 어린이들을 가르치는 것에 대해 개괄적으로 말하기가 어렵다. 어린이를 가르치는 것과 성인을 가르치는 것 간에 네 가지 중요한 차이점은 다음과 같이 요약할 수 있다.

1. **성인들과 달리, 어린이들은 인지적, 언어적, 사회적, 정서적, 신체적으로 발달되고 있는 중 이다.** 성인 보다 주로 6-12 세의 어린이들은 생각하는 능력, 모국어 체계, 다른 사람과의 상호 작용에 대한 규칙 발견, 다른 사람들과의 사건에 대한 자기 자신의 반응 이해, 손과 눈의 협응과 다른 운동 기능의 개발 학습이 발달해 가는 중 이다. Smith(1995) 는 ‘미완성품’으로 어린이들을 기술하여 말하였다. 또한 초기 발달의 폭과 양 및 속도는 6 세에서 12 세 사이 범위에 있는 아이들의 능력, 흥미도, 성격에 중요한 차이가 있다는 것을 의미 한다. 예를 들어, 8-9 세 어린이들과 10-11 세 어린이들의 말하기 사이에서 중요한 학습자 변수가 있을 수 있다는 것이다.(Cephe and Teflik 2001)

## 2. 성인들과 달리, 어린이들은 영어 학습에 대한 분명한 이유가 없다.

많은 성인들은 직업과 관련하여 또는 개인적인 목적으로 영어 학습을 선택 한다. 또 중고등 학생들의 경우는 시험이나, 구직 또는 대학 진학이라는 영어 학습의 동기가 있다. 반면에 어린이들은 일반적으로 사실 학원 수업뿐 아니라 보통 영어 수업에도 반강제적으로 참여 하고 있으며, 영어 학습에도 분명한 이유가 없다. 예를 들어, 어린이들은 성인 영어수업의 초기에 하게 되는 영어로 식사를 주문을 하고, 무언가 지시를 하고, 날씨에 대해 토론할 필요가 없다는 것이다. 그러나 영어 학습에 대한 분명한 이유가 부족한 것이 그리 우려할만한 것은 아니다. 어린이들은 학습에 대한 애착과 활기, 호기심을 가질 수 있기 때문이다.

## 3. 성인들과 달리, 어린이들은 영어 학습을 지탱해줄 충분히 발달된 Literacy Skill(글을 읽고 쓰는 기술)이 항상 있는 것은 아니다.

6 세에서 12 세 범위의 어린이들은 자기 자신만의 언어로 읽고 쓸 수 없는 경우가 있으며 모국어 읽기 쓰기 학습 시작과 동시에 다른 문자인 영어로도 읽고 쓰는 학습을 시작하는 경우도 종종 있다. 따라서 9 세 이후의 어린이들이 외국어 학습을 지탱해줄 읽기 쓰기 능력을 사용할 수 없을지도 모른다는 것이 사실이다.

Cameron (2001:108)은 이런 현상을 “literacy skills lag(읽기 쓰기 능력의 지연)”이라 하였다. 이것은 어린이들이 문자 해독 기술을 가지고 있지 않음에 따라 교실 언어가 주요 input(입력)의 매개체라는 것을 의미한다.

#### 4. 성인과는 달리, 어린이들은 천천히 학습하고 빨리 잊어버린다.

어린이들이 어른보다 훨씬 더 쉽게 학습한다는 믿음이 지배적인데, 이러한 사실은 참으로 흥미롭다. 그러나 어린이들이 일주일에 겨우 몇 번, 아이들의 모국에서, 영어를 외국어로서 학습하고 있는 교실 상황은 그러한 믿음을 뒷받침하지 못한다. 한 연구에 따르면, 13 세 이상의 학습자들이 문법과 어휘를 기억한다는 점에서 학습 기술과 인식에서 어린이들보다 유리하기 때문에, 강점이 있다는 것을 보여준다. (Aitchison 2003, Snow and Hoefnagel-Hohle 1978) 게다가 비슷한 상황이 주어진다면, 13 세 이상의 학습자들의 발음은 시간이 지남에 따라 어린이들의 발음과 상당히 다르지 않을 것이란 연구도 있었다. (Snow and Hoefnagel-Hohle 1977)

#### ■ 왜 어린이에게 영어를 가르치는가?

어린이에게 영어를 가르치는 것이 지금 당장에는 언어적으로 효과가 없어 보일지도 모르지만, 그렇게 하는 것이 좋은 데에는 분명 사고방식과 문화적, 개인적, 학술적인 이유들이 있다. 가장 결정적으로, 외국어 학습의 긍정적인 초기 경험은 어린이들이 영어 학습에 대한 자부심과 긍정적인 태도를 발달시킬 수 있도록 도와줄 것이다. 아이들이 더 나이가 들어서 중고등 학교에서 형식적이고 추상적인 학습을 할 때 더욱 발달된 학습과 인지적 기술을 이끌어낼 수 있으며 이를 통해 어린이들은 굉장한 자신감을 가지고 영어 공부를 할 수 있게 된다.

문화적 차이가 도움이 되는 것은 다른 나라들이 본인의 모국어와 다른 소리와 규칙을 가진 언어를 쓰고 있다는 현실을 이끌어 낼 수 있다는 것이다. 영어를 모국어로 쓰는 사람들과 자신들 사이에 차이점 뿐 아니라 유사성도 있다는 것을 깨달으면서 관용, 공감, 호기심의 가치도 배울 수 있을 것이다. 이런 가치들은 그들이 살고 있는 사회를 위해서나, 이후의 삶을 위해서 유용할 것이다. 영어 학습으로부터 학술적인 이득도 얻을 수 있다. 시간, 수, 계절의 변화와 같은 총칭적인 개념들을 영어학습을 통해 강화시킴과 동시에 계획, 구성 및 확인 작업과 같은 학습 기술도 강화할 수 있다. 조기 영어 학습 시작에 관한 더 많은 이점에 대해서는 Read (2003)의 논문을 참조하길 바란다.

#### ■ TKT: YL 은 TKT(Teaching Knowledge Test)의 추가 모듈이다.

TKT: YL 은 어린이에게 영어를 가르치는데 필요한 지식을 시험하는 것이다. 즉, 어린이의 학습과 발달에 관련된 개념 지식, 어린이를 위한 수업 계획 및 어린이의 언어 학습을 도와주고 도전할 수 있게 해줄 교육 자료와 활동 교수 전략에 대한 지식을 시험하는 것이다. 또한 수업 중에 이루어지는 학생에 대한 비공식적인 평가에 대한 지식도 평가한다. TKT: YL 은 수험생이 최대한 이해하기 쉽도록 유연하게 만들어져 있다. 그래서 구체적인 특수 지식을 평가 하지 않고, 의무적인 교수 실습도 포함하지 않는다. 전문적 발전을 위한 발판이 될 수 있도록 계획되었다. 센터나 다른 기관들이 TKT: YL 모듈을 위한 준비 과정을 제공할 것이다. 여기에는 구체적인 어린이 학습자들의 상황과 교수 실습으로부터 실질적으로 떠오르는 이슈도 포함될 것이다. TKT: YL 은 교수 능력보다는 어린이 학습자를 가르치는 것에 대한 지식을 시험한다는 것에 유의해야 한다.

TKT: YL 모듈은 지원자들에게 교사로서 전문적인 발전을 한 단계 더 올려줄 수 있다. 언어 학습에 대한 전반적 요구에 따라, 언어 교사인 지원자들은 현재 자격에 TKT: YL 을 추가할 수 있다. TKT: YL 모듈로 교사 경력의 몇 단계 더 올라 갈 수 있다. 이 시험은 영어 예비교사나 현직 교사 또는 어린이에게 영어를 사용하는 보조 교사에게도 적합한 시험이다. 영어를 모국어로 하는 교사는 영어가 모국어가 아닌 교사든 국제적 지원자들을 위해 계획되었다. 모국어로 이미 다른 교육 과정의 과목을 가르치고 있는 일반적인 유, 초등 교사, 영어만 가르치는 어린이 전문 교사나, 청소년을 가르치는 교사, 어린이를 가르치는 어른들을 위해서도 적합하다.

이 모듈은 교사 양성 체계의 한 부분이며 교사들을 위해 Cambridge ESOL 에 의해 제공되는 시험이다. 이 시험은 또한 다음 시험의 내용들을 포함하고 있다: Teaching Knowledge Test (TKT); TKT: Content and Language Integrated Learning (CLIL); TKT: Knowledge about Language (KAL); TKT: Practical; CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults); ICALT (In-service Certificate in English Language Teaching); Delta (Diploma in English Language Teaching to Adults). 이 시험들은 언어 지식, 교육학적 지식, 교육 내용 지식 및 환경에 대한 지식과 같은 내용에 기반을 두고 있다. 자격 요건과 Cambridge ESOL 의 교사 양성 및 교사를 위한 시험에 대한 요약은 4 쪽에 있다.

# Cambridge ESOL 영어교사들을 위한 인증과정 및 시험

	TKT Module 1 TKT Module 2 TKT Module 3	TKT: CLIL	TKT: KAL	TKT: Practical	TKT: YL	CELTA	ICELT	Delta Module One	Delta Module Two	Delta Module Three
<b>Teaching experience</b>	not essential	not essential	not essential	required	not essential	not required	required	recommended	required	recommended
<b>Previous qualifications / training</b>	not essential	not essential	not essential	not essential	not essential	qualifications which allow access to higher education	local requirements apply	an initial teaching qualification	an initial teaching qualification	an initial teaching qualification
<b>Suggested language level</b>	minimum of Council of Europe B1	minimum of Council of Europe B1	minimum of Council of Europe B2	minimum of Council of Europe B1	minimum of Council of Europe B1	minimum of Council of Europe C2/C1	minimum of Council of Europe B2	minimum of Council of Europe C2/C1	minimum of Council of Europe C2/C1	minimum of Council of Europe C2/C1
<b>Teaching age group</b>	primary, secondary or adults	primary, secondary or adults	primary, secondary or adults	primary, secondary or adults	children aged 6 - 12	adults (16+)	primary, secondary or adults	primary, secondary or adults	primary, secondary or adults	primary, secondary or adults
<b>Can be taken pre-service</b>	yes	yes	yes	no	yes	yes	no	not recommended	no	not recommended
<b>Course attendance</b>	not required	not required	not required	not required	not required	yes	yes	not required	yes	not required
<b>Assessed teaching practice</b>	no	no	no	yes	no	yes	yes	no	yes	no
<b>Continuous assessment</b>	no	no	no	no	no	yes	yes	no	yes	no
<b>Involves coursework</b>	no	no	no	no	no	yes	yes	no	yes	no
<b>Written test / examination</b>	yes	yes	yes	no	yes	no	no	yes	no	no

참고사항: Cambridge ESOL에서는 IDLTM과 CELTA Young Learners 특별과정도 제공하고 있다. IDLTM은 교육관리자 자격과정이다. CELTA Young Learners 특별과정의 등록은 CELTA과정을 이수한 지원자만 가능하다.

# TKT: Young Learners 개관

## ■ TKT: YL 의 목적

- 다음 항목에 관한 지식 평가
  - 어린이 학습과 발달에 관련된 개념
  - 수업 준비와 계획
  - 어린이 교수 실습
  - 교실에서의 어린이 과업 평가 실습
- 국제 표준에 맞게 제작되고 준비되었으며, 지원자들이 더 나은 훈련을 통하여 접근하고, 전문 경력의 기회를 높이기 위해 사용될 수 있도록 영어를 모국어로 하지 않는 어린이를 가르치는 것에 대해 쉽게 접근할 수 있는 시험을 제공함
- 영어 교사를 위한 개발 양성의 틀을 한 단계 더 제공 함으로서 전문적인 발전을 할 수 있도록 교사들을 격려 함

## ■ TKT: YL 시험 자격

TKT: YL 은 다음에 적합하다.

- 6-12 세 어린이를 지도하는 교사
- 앞으로 6-12 세 어린이를 가르치게 될 교사
- 6-12 세 어린이들과 함께 지내는 보조 교사
- 앞으로 6-12 세 어린이들과 함께 지낼 보조 교사

TKT: YL 시험을 치를 지원자들은 보통은 영어를 모국어로 하지 않는 사람들을 가르쳤던 경험이 있을 것이다. TKT: YL 시험은 다음과 같은 사람들이 보게 될 것이다.

- 예비 교사들
- 교육 연수 프로그램에 참여하는 교사들
- 영어를 모국어로 사용하지 않는 학생을 가르치고 있으며, 영어 교수 자격증을 위해 공부하고 있는 지원자

TKT: YL 시험을 응시하기 위해서 중급 수준 이상의 영어 능력이 요구 된다. - 유럽연합 영어평가기준 (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR)의 B1 레벨, 즉 PET 시험 또는 IELTS 4 등급과 동일한 등급 정도. 그러나 별다른 영어 능력 시험은 요구되지 않는다. **TKT: YL 시험 응시자들은 별책으로 되어있는 TKT glossary(TKT 용어집)으로 영어 교육을 위한 용어들과 익숙해질 것을 권장한다.** 지원자들은 다른 TKT 모듈시험을 보는 것이나, TKT: YL 을 위해 다른 특별한 자격 요건도 갖출 것이 요구되지 않는다. 어린이들에게 영어를 가르친 경험이 있다면 도움이 될 수 있다.

## ■ 시험 구성

TKT:TY 시험은 4 개 영역 80 개 문항으로 구성되어 있다. 문제는 질문에 대한 알맞은 답을 고르는 객관식 문항들로 구성되어 있다. 이 시험은 영어 실력이나 교실 상황에서 실적 보다는 어린이 교수에 관련된 지원자의 지식을 시험하는 것이기 때문에, TKT: YL 시험을 치를 때에는 듣기, 말하기나 집중적인 쓰기 활동은 요구 되지 않는다.

## ■ 교수 및 학습에 대한 접근법

교수와 학습에 대한 다양한 접근법이 시험에 다뤄질 것이다. 다만, 특별한 배경지식이나 교수 상황을 가지고 있는 지원자들에게 치우칠 수 있는 접근법들은 피할 것이다. 널리 통용되고 있는 의사소통중심 교수법(Communicative Approaches)이나 다른 교수법과 일반적인 ELT 전문용어들과 익숙해질 것을 권장한다.

## ■ TKT: YL 의 출처와 본문

다음의 출처에서 발췌되거나 원본 그대로거나 수정된 자료들이 TKT: YL 에 포함된다.

- 어린이용 교재, 활동 책 또는 온라인 상에 있는 어린이 학습 자료를 포함한 교육 자료들
- 저널, 잡지, 인터넷에 있는 어린이 영어 학습과 관련된 기사.
- 도표와 시각 자료
- 교실 상황에 대한 기술

# TKT: Young Learners

## 기본 사항

시험 형태	4개 영역으로 구성
시험 시간	1시간 20분
문항 수	80
문제 유형	3개의 보기 중 1개의 정답 선택 1대1 대응 연결 3, 4, 5 개의 보기 중 고르기 보기 중 하나를 제외시키기
답안 형식	모듈 전체에서, 수험자들은 답안지에 답을 알맞은 자리에 색칠하여 표시한다. 수험자들은 연필을 사용하여 답을 확실하게 표시한다. 수험자들은 답을 고치고 싶은 경우 지우개를 사용하여 지워야 한다.
표기	각 문항 당 하나의 답만 표시한다.

## 시험 구성

TKT: YL 은 어린이에게 영어를 가르치고 있거나, 앞으로 가르치게 될 예비 교사나, 현직 교사, 또는 보조 교사를 위한 시험이다. 이 시험은 교육 관점에서 보는 어린이에 대한 지식과 어린이 영어 학습 및 발달과 관련된 개념 지식을 시험하는 것이다. 구체적으로 수업 계획, 교수, 어린이 과업 평가와 같은 항목을 시험한다.

### PART 1

내용	어린이 학습자에 대한 지식과 어린이들에게 영어를 가르치는 원리
문항 수	13
출제 분야	<ul style="list-style-type: none"> <li>유, 아동 언어 학습자의 특성 (이론 중심)</li> <li>언어 학습을 통한 어린이의 학습 전략 개발</li> <li>언어 학습을 통한 어린이의 인지 전략 개발</li> <li>언어 학습을 통한 어린이의 의사소통 전략 개발</li> </ul>
문제 유형	3개의 보기 중 1개의 정답 선택 1대1 대응 연결 3,4,5 개의 보기 중 고르기 보기 중 하나를 제외시키기

### PART 2

내용	수업 설계와 준비
문항 수	21
출제 분야	<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 설계 - 수업 설계 구성 요소/표제</li> <li>교재와 수업 자료들의 사용과 선택: 교수에 도움을 주고, 학습자에게 목표의식을 제공</li> <li>부가 자료 - 선정, 보정, 보완</li> </ul>
문제 유형	3개의 보기 중 1개의 정답 선택 1대1 대응 연결 3,4,5 개의 보기 중 고르기 보기 중 하나를 제외시키기

### PART 3

내용	어린이 학습자 교육
문항 수	33
출제 분야	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수학습 전략을 통하여 어린이들이 언어를 이해하고 사용하도록 함</li> <li>어린이 언어 학습을 강화하는 학습 활동 사용</li> <li>수업 운영</li> </ul>
문제 유형	3개의 보기 중 1개의 정답 선택 1대1 대응 연결 3,4,5 개의 보기 중 고르기 보기 중 하나를 제외시키기

### PART 4

내용	수업 기반 평가를 통한 어린이 학습자 평가
문항 수	13
출제 분야	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 유형의 수업 기반 평가의 목적</li> <li>다양한 유형의 수업 기반 평가의 요지</li> <li>수업 기반 평가에 따른 활동</li> </ul>
문제 유형	3개의 보기 중 1개의 정답 선택 1대1 대응 연결 3,4,5 개의 보기 중 고르기 보기 중 하나를 제외시키기

## ■ Part 1

TKT: YL 의 Part 1 은 언어 학습자로서 어린이들의 성격에 관한 지식과 언어학습이 어떻게 어린이들의 학습 전략, 인지 전략 및 의사소통 전략 발달을 도울 수 있는지에 대한 지식을 시험 하는 것 이다.

### □ 출제 분야

어린이 학습자에 대한 지식과 어린이에게 영어를 가르치는 원리

### □ 예상되는 출제 초점

#### • 언어 학습자로서 어린이의 성격 (이론 중심)

- 놀이와 재미를 통한 이해력
- 간접 학습을 통한 이해력: 언어 보다는 의미와 상황에 반응하는 경향
- 긴장감이 없는 안정감 필요
- 사회적 상호작용(동료와 교사와 함께)으로부터 학습
- 의미 있는 말 덩어리(chunks)를 사용
- 제한된 언어로 창조적 언어 배열을 사용
- 추상적인 것을 이해 하고, 일반화, 조직화를 이미 할 수 있거나 시작 중인 어린이들이 있음
- 어린이들마다 다른 성격이 있음: 예를 들어 학습 스타일, 선행학습 경험, 모국어 학습 배경 동기, 개인적 성향, (활동과 주제에 따른) 집중도

#### • 언어 학습을 통한 어린이의 학습 전략 발달

- 학습 계획하기
- 학습 목표 정하기
- 활동 고르기
- 학습 구성하기
- 복습 하기
- 언어에 관한 정보와 언어 외우기
- 참고 자료 사용하기
- 언어 규칙 추론의 발달
- 비교하기
- 대조하기
- 자기 평가 하기
- 자기 수정 하기

#### • 언어 학습을 통한 어린이의 인지 전략 발달

- 예상하기
- 요지 파악하며 빨리 읽기(skimming)
- 특정 정보를 찾으며 훑어 읽기(scanning)
- 정보 확인하기
- 연결 지어 보기
- 특정 범주로 분류 하기
- 문맥으로부터 의미 추론하기
- 실수나 오류에 대한 두려움 감수
- 나열하기
- 순서 정하기

#### • 언어 학습을 통한 어린이의 의사소통 전략 발달

- 목적성 질문 (Can I have...?)
- 설명이나 도움을 위한 질문 (Can you help me? / How can I...?)
- 정보를 위한 질문 (What's a dragon? / How do you...?)
- 허락을 구하는 질문 (Can I go/take/use/work with...?)
- 주의 집중 시키기 (Miss!)
- 명백하게 설명하기 (Yes, a blue one.)
- 일과와 상태 설명하기 (I go to bed at.../ It lives in the jungle.)
- 개인적 경험 설명하기 (We went to the park.)
- 동작 설명하기 (He's singing.)
- 모양 설명 하기 (It's green.)
- 이유 나타내기 (Because I found it.)
- 동의 / 의견차이 나타내기 (OK/I don't think so...)
- 의도 나타내기 (I'm going to draw a house.)
- 견해 나타내기 (I like cats.)
- 지시하기 (Open it! Don't do that!)
- 이야기하기 (The king said...)
- 제안하기(Do you want some?)

## ■ Part 2

TKT: YL의 Part 2는 어린이 학습자를 위한 언어 수업 설계와 준비대한 지식을 시험한다.

### □ 출제 분야

수업 설계와 준비

### □ 예상되는 출제 초점

- 수업 설계 (수업 설계 구성 요소 / 주제)
- 학습 결과
- 개인적 교수 목표
- 이전 학습
- 필요한 자료
- 상호 작용 패턴 (전체 학급 형태, 그룹 형태, 짝 형태, 개별 형태)
- 절차
- 예상 가능한 문제와 해결책
- 차별성
- 평가 근거
- 시험구성 적합성
- 제안 따르기
- 수업 평가



• **교재와 수업 자료들의 사용과 선택 시 교수에 도움을 주고, 학습자에게 목표의식을 제공 해야 함**

교수에 도움을 주고, 학습자에게 목표의식을 제공해 줄 수 있는 교재와 수업 자료를 첨가하고 생략하고 변형시키는 것

- adding visual support 시각 자료 첨가
- adding word banks 보기 단어 첨가
- adding possible answers 가능한 답 첨가
- omitting unnecessary detail 불필요한 세부사항 생략
- simplifying language 언어의 단순화
- personalising content 내용의 개인화
- changing layout 구성 변경
- adapting tasks 과업 수정

• **부가 자료 - 선정, 보정, 보완**

교재와 수업 자료를 포함한 수업 설계와 순서 배열을 다음의 것들을 변형하고 사용함

- 이야기들
- 게임들 (TPR, 추측 게임, 기억 게임, 범주화 게임 등)
- 손 인형
- 실물 교구
- 플래시 카드, 사진, 그림들
- 칠판/화이트 보드
- 미술공예 준비물과 활동 (예, 미니북 만들기, 동물 종이접기, 개인 사전, 가면, 손인형, 날씨 차트, 특별한 상황에 대한 카드 등)
- 각운(rhymes) 활동, 노래와 챗트
- ICT 컴퓨터 및 정보 통신을 이용
- DVD 클립 (상업용, 직접 제작)

■ **Part 3**

TKT: YL Part 3는 어린이에게 언어를 가르치기 위한 전략에 대한 지식을 시험 한다.

□ **출제 분야**

교수법

□ **예상되는 출제 초점**

- 교사의 언어를 통하여 어린이들의 언어 이해와 사용을 도와줌
- 어린이의 수준의 언어를 사용
- 어린이의 수준에 맞게 언어를 바꾸어 사용 : 반복하기, 고쳐 말하기, 질문 후 기다려 주기
- 적절한 질문 하기: 폐쇄형, 개방형, 발산적, 수렴적 질문
- 몸짓이나 행동으로 언어를 보충해주기 (표정 표현, 소리, 손짓하기, 끄덕이기 등)
- 수정하기: 다르게 표현하기, 고쳐 말해주기, 오류 무시하기
- 적절한 모국어 사용

• **교수 전략을 사용한 스캐폴딩 (Moon 2000)**

- 활동을 위한 명확하고 친숙한 상황 만들기
- 어린이의 시각에서 이해 할 수 있는 활동의 명확한 목표 만들기
- 활동과 주제를 위한 언어 모델과 언어적 촉진제 제공 (예; 손인형, 그림 이용)
- 활동이나 주제를 위해 필요한 언어 수정
- 활동을 어떻게 하는지 모델이나 예를 통하여 시연
- 익숙한 활동부터 시작하여 새로운 활동으로 넘어감
- 눈에 보이는 것과 행동, 정보에 초점을 맞춤
- 행동과 언어에 영향을 줄 수 있는 실용적인 활동 사용
- 시각자료와 물체들로 의미를 도와줌 (예; 손인형, 마스코트)
- 서로 다른 감각들로 학습 기회를 창출
- 어린이의 개인적 경험과 활동을 연결 시킴
- 언어의 입력과 출력 모두를 돕기 위해 보기 단어, 언어 구조, 표, 문장의 시작점, 말 풍선, 여러 종류의 차트, 도표 등을 사용

• **어린이 언어 학습을 강화하기 위한 연습 활동 사용**

- 외향적인 학생들과 내성적인 학생들에게 알맞은 활동 제공(stirrers and settlers)
- 경쟁과 협력 활동
- 듣고 행동으로 옮기기(TPR), 듣고 만들기, 듣고 그리기, 듣고 말하기 활동
- 받아쓰기
- 시각화
- 브레인스토밍
- 반복 연습
- 챗트
- 대화
- 노래
- 상황극
- 이야기
- 조사하기
- 정보 차 게임 활동
- 추측 게임 활동
- 기억 게임 활동
- 범주화 활동
- 문제 해결 활동

- **어린이를 위한 수업 운영**

- 어린이를 집중시키고 조용히 시키기
- 이해여부 확인하기
- 수정 전략 (고쳐 말해주기, 다르게 표현하기, 오류 무시하기, 직접적으로 수정해주기를 제한적으로 추가)
- 개인활동, 짝 활동, 그룹활동, 전체 활동 적절히 운영하여 사용하기
- 책임감 있는 행동을 발달 시키고 정서적 안정감을 가질 수 있는 규칙 확립
- 아이들에게 실질적인 책임을 줌

- **Part 4**

TKT: YL Part 4는 교실에서 어린이를 평가 하기 위한 지식 과 교실 평가에 의해 제공되는 정보에 어떠한 반응을 보이는지에 대한 지식을 시험한다.

- **출제 분야**

수업 기반 평가를 통한 어린이 학습 평가

- **예상되는 출제 초점**

- 학습 평가의 목적
  - 언어, 학습 전략, 기술 사용에서 발달 정도 확인
  - 언어, 학습 전략, 기술 사용에서 성취도 확인
  - 언어, 학습 전략, 기술 사용, 수업 목표 피드백 받기에서 강점과 약점 진단
  - 어린이의 기호 확인
- 평가 학습의 초점
  - 언어
  - 행동
  - 학습 전략
  - 인지 전략
- 평가의 작용
  - 구두나 문서로 발달 정도에 대한 피드백 제공
  - 교수 자료 조정
  - 과업 형태 조정
  - 수업 운영 조정

# TKT: YL 준비

## 일반적 사항

■ TKT YL 은 어린이에게 외국어로서의 영어를 가르치는 것과 관계 있는 시험이다. 그래서 교사들은 시험 준비의 수단으로서 자신만의 교수 상황을 이용할 수 있어야 한다.

### 수업 전, 교사들은 다음의 것들을 할 수 있을 것이다.

- 수업의 언어적 요구를 보면서 학습자들이 음성 언어와 문자언어를 이해 하고 표현할 수 있기 위해서 어떤 지원이 필요한지를 결정할 수 있다.
- 학생들이 가지고 있는 어려움에 관심을 기울이고, 능력이 부족한 학생들에게는 추가적인 도움을 주어야 한다.
- 능력이 많은 학생들에게는 더 추가적인 도전을 제공해 주어야 하는 것을 고려해야 한다.
- 수업이 끝났을 때 학생들이 배운 것을 복습해 볼 기회를 주어야 한다.

### 수업 중, 교사들은 다음의 것들을 할 수 있을 것이다.

- 어린이들이 주요 언어를 이해하고 사용하는 데에 가지는 공통적인 문제점들과 장점들에 대한 언급
- 수업의 각 단계에서 효과적으로 작용할 수 있는 어린이들의 능력에 주목하고 모니터 함

### 수업 후, 교사들은 다음의 것들을 할 수 있을 것이다.

- 어린이들이 주요 언어를 이해하고 사용함에 있어서 성공과 어려움에 대한 이유들을 고려 할 수 있음
- 수업의 각 단계에서 효과적이거나 비 효과적인 것에 대한 이유를 고려할 수 있음
- 다음 수업에서 교사가 어린이의 능력을 고려해 어떤 활동을 바꿀지를 고려할 수 있음

■ 어린이들에게 영어를 가르치기 위해서는 보충자료와 친해져야 한다. 이런 자료들을 보면서, 학생들이 어떻게 그런 자료에 접근하게 될지에 대해 다음과 같은 질문들을 하면서 생각해보는 것은 효과적이다.

- 주제는 아이들에게 적절한가?
- 언어의 양은 어린이가 감당할 수 있고 적절한가?
- 내가 이 자료에 무엇을 수정하고 생략하고 더 첨가 해야 하는가?

■ TKT: YL 의 시험 형식과 문제에 충분히 친해져라. 7쪽을 보면 시험에서 나와 있는 각 파트의 번호 별 세부 사항과, 각 파트의 문항 수, 파트에서 사용되는 문제 유형이 있다. 이 책의 12-20페이지의 샘플 테스트에서도 문제 유형을 볼 수 있다.

- 1대1로 연결하기 (13쪽 첫 번째 문제)
- 3,4,5 개의 보기 중에서 연결하기 (13쪽 두 번째 문제)
- 3개보기 중에서 정답 고르기 (17쪽 두 번째 문제)
- 틀린 것 골라내기 (18쪽 두 번째 문제)

각 문항의 지시사항을 잘 숙지하고, 지시사항대로 해야 한다.

■ 주어진 시간(80분)안에 문제를 풀 수 있는 지를 확인하고, 답안지 작성 방법을 확실히 알고 있는지도 확인해야 한다. (25쪽 모의 답안지 참고) 모든 답은 정확한 글씨로 답안지의 칸 안에 써야 한다는 것을 명심해야 한다.

## 각 파트 설명

### ■ Part 1: 어린이 학습자에 대한 지식과 어린이에게 영어를 가르치는 원리

지원자들은 다음에 관한 것을 생각하고, 논하고, 읽어 본다:

- 언어 학습자로서 어린이의 성격
- 언어 학습이 어떻게 어린이들이 학습 전략과 인지 전략 그리고 의사소통 전략을 발달 시키도록 할 수 있는가.

### ■ Part 2: 어린이 수업의 설계와 준비

지원자들은 다음에 관한 것을 생각하고, 논하고, 읽어 본다:

- 어린이를 가르치기 위한 수업이나 각 차시 별 수업 전에 무엇을 계획하여야 하는가.
- 어린이 수업 자료에서 아이들을 도와주고 도전할 수 있게 해주는 다른 방법
- 어린이 수업에서 부가적인 자료의 사용

### ■ Part 3: 어린이 학습자 교육

지원자들은 다음에 관한 것을 생각하고, 논하고, 읽어 본다:

- 어린이들이 언어를 이해하고 사용하는데 도움을 주는 것
- 어린이 수업에서 연습할 수 있는 활동 사용
- 수업에서 어린이들을 다루는 것

### ■ Part 4: 수업 기반 평가를 통한 어린이 학습자 평가

지원자들은 다음에 관한 것을 생각하고, 논하고, 읽어 본다:

- 수업 기반 평가의 목적과 요지
- 교실 평가가 주는 정보의 반응 방법



For questions 1 – 6, match the teacher's comments on her approach to learning with the young learner needs and characteristics listed A – G.

Mark the correct letter (A – G) on your answer sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

#### Young learner needs and characteristics

Young learners like to have:

- A routines in the classroom
- B personalised feedback on their language
- C opportunities to respond to and use language creatively
- D chance to have fun as a whole class
- E help with underlying language patterns
- F physical movement/activity
- G enough time to complete their work

#### Teacher's comments

- 1 They're often sleepy in the afternoons so we generally do some group project work where they're measuring or doing something like a science experiment.
- 2 They worry about their spelling so, each week, we choose a vowel sound and brainstorm all the words we can think of. Then we look at how they're spelt and categorise them.
- 3 One of the things my pupils like most is to learn a chant and then try to say it faster and faster but still keep in time. That part's really hard!
- 4 At the start of the lesson, two pupils give out the books and another writes the date on the board.
- 5 We often do visualisations. They close their eyes and I ask them questions about a story: who's in it? where are they? what happens? Then they draw a picture and write a few sentences about it.
- 6 I've got a bank of worksheets at the back of the room for fast finishers so that they don't get bored waiting for everyone else.

For questions 7 – 13, match the teachers' instructions with the main cognitive strategies they are helping to develop listed A – D.

Mark the correct letter (A – D) on your answer sheet.

You will need to use some of the options more than once.

#### Main cognitive strategies

- A categorising
- B predicting
- C ranking
- D inferring

#### Teachers' instructions

- 7 Look at the monsters in these pictures. Which one's naughty? How do you know?
- 8 Look at these letters and then try to find the animal word I'm thinking of. Are you ready? First word: D – O ..., Next word: S – N – ..., next one: C – A ...
- 9 Cut out the five pictures of food. Stick your favourite one here at the top and write the name under it. Then put your next favourite one under it, and so on.
- 10 Listen to these people's voices. Which person sounds happy?
- 11 On this paper you've got two circles. In this circle, draw two things you only wear in winter and in the other, circle two things you only wear in summer.
- 12 On the board there are pictures of Sue, a shoe and a zoo. Listen to this word and tell me which picture to write it under. Now listen to these words.
- 13 Here are pictures of 10 things to take on holiday. In pairs, choose the five most important for you.

For questions 14 – 20, match the teacher's notes on a vocabulary lesson plan from a resource book with the lesson plan headings listed A – H.

Mark the correct letter (A – H) on your answer sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

**Lesson plan headings**

- A Assumptions
- B Assessment evidence
- C Differentiation
- D Extension activity
- E Interaction patterns
- F Syllabus fit
- G Personal teaching aim
- H Procedure

**Memory Game Lesson plan**

Teacher comments

**Vocabulary focus**  
kitchen, knife, fork, spoon, plate, cup, bowl, fruit, vegetables

**Before class**  
Copy the vocabulary worksheet of pictures and words, and cut them into flashcards.

**In class**

- Review the topic of vocabulary.
- Explain the game by example, with yourself as one player, and three more children.

**Game rules**

- Mix the cards, and put the word cards face down on the table, in four rows of two, and the pictures face down on the other side of the table, also in four rows of two.
- Ask a child to turn over a card from the picture side and to say the word, and to do the same for a card on the word side.
- If the picture and word cards are the same object, the child keeps the two cards. If the picture and word do not match, the child puts the two cards face down again.

**Teacher comments (14-20):**

- 14 Good: they're doing healthy eating in science.
- 15 One group of children can't read it, so I'll make a set of matching pictures for them.
- 16 Great! Children could make their own game sets to keep and practise with.
- 17 Important, because this game might be new for some children.
- 18 Explain that they must pay attention to remember where their words are.
- 19 I'll know if they have learned something if they use English rather than L1 for picture cards.
- 20 I must try to listen to all the pairs this time.

- The next child continues in the same way.
- The game is over when all the pictures and words have been matched.

Turn over ▶

For questions 21 – 27, match the problems teachers have with materials with the ways of supplementing or adapting those materials listed A – H.

Mark the correct letter (A – H) on your answer sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

#### Teachers' problems

- 21 There was a text in the coursebook about pets. I wasn't sure if my learners would know the difference between hamsters and guinea pigs and budgies and canaries. So I
- 22 The children were keen to find out more about a new film which came out recently. I found a good review in a newspaper and although the language was above their level, I knew they would find it all really interesting. So I
- 23 The coursebook had a recipe for something that isn't popular among children in our country. I thought it would be more useful for them to study the language in a recipe for something they like. So I
- 24 I got some information about chocolate from a local factory but I wanted the children to read only about how it is made and not about the history of chocolate making. So I
- 25 The recording from the coursebook about the festivals was really interesting. But I wanted the children to do something more communicative than just listen and answer the comprehension questions. So I
- 26 I wanted my class to draw a Venn diagram of the similarities and differences between camels and giraffes. I knew they wouldn't think of enough things to make a very complete diagram. So I
- 27 The story in the coursebook was written as one long paragraph in very small print and was hard to read. So I

#### Ways of adapting the materials

- A personalised the content.
- B omitted some unnecessary details.
- C adapted the task.
- D added a transcript.
- E changed the layout.
- F gave them some possible answers.
- G added some visual support.
- H simplified the language.

For questions 28 – 34, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about using additional resources.

Mark the correct letter (A, B or C) on your answer sheet.

- 28 I often use action rhymes with my class because \_\_\_\_\_ help the children to associate words with meanings.  
A the words that rhyme  
B the movements  
C the tunes
- 29 I find computer games where children put sentences in the right order to make a story can be useful because children get \_\_\_\_\_.  
A immediate feedback on their answers  
B the chance to invent interesting stories  
C plenty of listening practice
- 30 Making origami animals in class is particularly useful for practising \_\_\_\_\_.  
A the words for different animals  
B listening for gist  
C following instructions
- 31 Wordsearch puzzles can be a useful way of \_\_\_\_\_.  
A practising reading comprehension  
B improving learners' word stress  
C reviewing a lexical set
- 32 When I'm showing a DVD clip for the first time, I sometimes turn the sound down and ask the children to \_\_\_\_\_ what the characters are saying.  
A repeat  
B imagine  
C translate
- 33 I like making a video of my classes acting out little stories because they \_\_\_\_\_.  
A realise their pronunciation is not very good  
B want to practise until they can do it really well  
C can see whose acting skills are particularly good
- 34 I find that flashcards are particularly useful for illustrating \_\_\_\_\_.  
A concrete vocabulary items  
B lexical chunks  
C words that are hard to translate

Turn over ▶



For questions 35 – 41, match the teacher classroom language in the examples with the strategies for scaffolding children's understanding and language use listed A – H.

Mark the correct letter (A – H) on your answer sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

**Strategies for scaffolding children's understanding and language use**

- A reformulating
- B prompting
- C echo correcting
- D defining
- E giving an example
- F demonstrating
- G ignoring error
- H asking an open question

**Teacher classroom language**

- 35 Child: What does 'animal' mean?  
Teacher: Cats and horses are animals.
- 36 Child: This Martin's pen.  
Teacher: OK. Well can you give it back to him, please.
- 37 Child: Last Saturday my auntie take me to the cinema.  
Teacher: Take?
- 38 Child: Sorry, I don't understand.  
Teacher: Put your chair like this. Then you can't see Sam's picture.
- 39 Child: This dinosaur is more big.  
Teacher: OK, this dinosaur's bigger.
- 40 Child: What's an insect?  
Teacher: It's an animal with six legs.
- 41 Child: I can't remember the name of the colour.  
Teacher: Pur ...  
Child: Purple.

For questions 42 – 48, match the examples of what fast finishers do in class with the scaffolding strategies for challenging them listed A, B and C.

Mark the correct letter (A, B or C) on your answer sheet.

You will need to use some of the options more than once.

**Scaffolding strategies for challenging fast finishers**

- A Children check their own work.
- B Children help other children who have not finished yet.
- C Children do an extension activity.

**What fast finishers do**

- 42 Write the name of five objects which are usually red.
- 43 Compare their answers to a comprehension task about a story with the answer key at the back of their coursebook.
- 44 Explain in L1 how to do a sequencing task to a group having problems doing the task.
- 45 Draw a picture to illustrate the chant they have written.
- 46 Proofread their short description of a typical day in their life before they give it to the teacher.
- 47 Choose a graded reader from a reading box the teacher keeps in the classroom.
- 48 Answer another child's questions about the meaning of some words in a survey the class are preparing.

For questions 49 – 54, match the descriptions of activities with the types of practice activity listed A – G.

Mark the correct letter (A – G) on your answer sheet.

There is one extra option which you do not need to use.

**Types of practice activity**

- A brainstorm
- B information-gap
- C visualisation
- D guessing
- E memory activity
- F role-play
- G drill

**Descriptions of activities**

- 49 Children close their eyes while the teacher removes one of the story sentences from the board. They open their eyes, then say which one is missing.
- 50 The teacher says the sentence 'I gave her a banana', then shows pictures of e.g. a little girl, a man, a mother and father, a cat, etc. Children have to say the sentence with the correct pronoun for each.
- 51 After reading the story, the teacher chooses different children to act it out.
- 52 The teacher tells the children they are going to travel in a spaceship to another planet. In groups, they make a list of things they want to take with them.
- 53 Each child has a different version of a picture to their partner. Without looking at each other's picture, they take turns to describe what they see in order to find five differences.
- 54 The teacher asks the children a series of questions about an imaginary day out such as, 'Where are you going?', 'Who's with you?' 'What's the weather like?' Children sit quietly with their eyes closed, thinking about the answers.

For questions 55 – 60, choose the best option (A, B or C) to complete each statement about the uses of classroom practice activities.

Mark the correct letter (A, B or C) on your answer sheet.

- 55 Brainstorming vocabulary before a task
  - A makes use of children's own experience and memories of the topic.
  - B helps children deduce meaning from context.
  - C creates an information-gap activity.
- 56 Role-play can provide children with the opportunity to
  - A practise writing skills.
  - B do jigsaw listening.
  - C consolidate language chunks.
- 57 Settling activities aim to
  - A create a competitive classroom atmosphere.
  - B calm and focus children after a period of activity.
  - C provide group practice of target language.
- 58 Visualisation activities involve children in
  - A using mind maps to record vocabulary.
  - B closing their eyes and listening to the teachers.
  - C looking at pictures in groups.
- 59 Total Physical Response activities involve mainly
  - A children's writing skills.
  - B children's reading skills.
  - C children's listening skills.
- 60 Problem-solving activities consolidate children's language learning by
  - A activating their cognitive skills.
  - B presenting new language.
  - C highlighting the importance of accurate pronunciation.

For questions 61 – 67, match the teacher's comments with the areas of managing the class to support children's language learning listed A – D.

Mark the correct answer (A – D) on your answer sheet.

You will need to use some of the options more than once.

#### Areas of managing a class

- A getting children's attention
- B checking understanding
- C correcting language
- D establishing routines to develop responsible behaviour

#### Teacher's comments

- 61 Very good try Martha, but remember to change the order of the words to make a question.
- 62 Ok, thank you everyone. Are you ready to move on to the next task now?
- 63 Where should I put *usually* on our list? Is it nearer to *always* or to *never*?
- 64 Yes, I can hear a lot of people who know the right answer but if I don't see any hands up, I don't know who to ask.
- 65 Five seconds to finish, and four, three, two, one excellent. Now let's watch the next part.
- 66 It's a lovely sunny day, so tell me which of these clothes I don't need to wear – *shorts, gloves, a scarf, a T-shirt*.
- 67 No, he said *fifteen* chocolates, not *fifty*.

For questions 68 – 73 look at the incomplete statements about assessing children in class and the three options for completing them listed A, B and C.

Two of the options complete the statements correctly. One of the options does **NOT**.

Mark the letter (A, B or C) which does **NOT** complete the statement correctly on your answer sheet.

- 68 To assess their cognitive skills, the teacher asks the children to
  - A answer true/false questions about their favourite types of food.
  - B put pictures of food into two groups: food they like and food they don't like.
  - C sequence the prices of different foods from the cheapest to the most expensive.
- 69 To assess their ability to use language creatively, the teacher asks the children to
  - A listen to and perform a jazz chant in pairs.
  - B take part in a role play in pairs.
  - C talk about their last holiday in pairs.
- 70 To assess their listening comprehension skills, the teacher asks the children to listen and
  - A mime the words in a song.
  - B follow a text with the words of a song.
  - C answer some questions about a song.
- 71 To assess their spelling, the teacher asks the children to look at pictures and
  - A fill in a crossword puzzle using the pictures as clues.
  - B use the words in a substitution drill.
  - C label the items in the space provided.
- 72 To assess their ability to review their learning, the teacher asks the children to think about the lesson and to
  - A decide what things they were good at.
  - B list the words they understood.
  - C say which activities they liked.
- 73 To assess their ability to remember language, the teacher asks the children to
  - A fill in the gaps in a text about different types of clothes.
  - B match words relating to clothes to pictures of different clothes.
  - C listen to a song about different clothes.

Turn over ►

For questions 74 – 80, match the examples of teacher feedback with the main focus of the feedback listed A, B and C.

Mark the correct letter (A, B or C) on your answer sheet.

You will need to use some of the options more than once.

**Main focus of feedback**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| A | children's use of learning strategies |
| B | children's use of language            |
| C | children's behaviour                  |

**Examples of teacher feedback**

- |    |   |
|----|---|
| 74 | OK, is it <i>he</i> or <i>she</i> for your sister?  |
| 75 | Well done! This group, you gave everyone a chance to speak.                                       |
| 76 | That's interesting: why did you answer the easier story questions first and the harder ones last? |
| 77 | It was a really good idea to plan your poster before you started to draw it.                      |
| 78 | That's right, it's a house.   |
| 79 | Thanks for tidying up the desks so quickly.   |
| 80 | Yes, sure, it's fine to use the picture dictionary to find words.                                 |

**BLANK PAGE**

16

BLANK PAGE

# TKT: Young Learners 시험 집행

## ■ 응시 절차

지원자들은 Cambridge ESOL 공인센터를 통하여 응시하여야 한다. Cambridge ESOL 시험 센터 목록은 1페이지에 있는 주소와 웹사이트에서 찾을 수 있다. Cambridge ESOL 시험 센터 개설에 대한 문의는 Cambridge ESOL 등록 센터로 문의할 수 있다.

TKT: Young Learners 시험은 1년 동안 가능하며, 시험 센터는 시험 날짜를 정하기 위하여 Cambridge ESOL과 접촉하고 있다. 지원에 관한 세부 사항은 적어도 진행기간 6주 전에 Cambridge ESOL로 제출되어야 한다. 지원자가 특별한 요건을 가지고 있거나 특수한 준비를 필요로 한다면 알림 사항에 기록해 놓아야 한다. (22페이지 참조)

응시 절차의 규정에 관한 사항과 세부 사항, 시험 응시료와 이에 대한 더 많은 정보 그리고 다른 Cambridge ESOL 시험은 1페이지에 있는 주소와 각 국가에 있는 Cambridge ESOL 시험 관리 센터로부터 얻을 수 있다.

## ■ 답안지 작성 완료

지원자들은 모든 답안을 OMR 답안지에 기록해야 하며, 답안지는 Cambridge에 있는 컴퓨터로 처리된다. 시험 시간 안에 응시자들은 한 장의 답안지에 본인의 답들을 채워 넣어야 한다. 샘플 OMR 답안지는 25 페이지에 있다. 시험 전에 미리 OMR 답안 작성을 연습한다면 좀 더 익숙해 질 수 있으므로 실제 시험에서 유용할 것이다.

## 점수와 결과

### ■ 점수

각 질문에 대한 점수는 1점이며 YL 시험에서 최고 점수는 80점이다. 지원자의 성적은 4개의 밴드 영역을 사용하여 기록된다.

BAND	설명
1	어린이 학습자에 대한 지식이 제한적임
2	어린이 학습자에 대한 지식이 기본적인지만 체계적임
3	어린이 학습자에 대한 지식이 폭넓고 깊음
4	어린이 학습자에 대한 지식이 광범위함

시험 조사에서 밴드 지원자가 3을 통과하기 위해서 적어도 45-50점(80점 만점)의 점수가 필요하다는 것을 보여 주었다. 모든 TKT 모듈의 결과 기록은 계속 진행 중인 조사 대상이다. 결과 분석에 대한 추가 안내는 나중에 발표 될 것이다.

### ■ 결과 통지

지원자들은 TKT: YL 자격증을 받는다. 자격증은 Cambridge ESOL에서 답안지 회수 후 약 2주 내에 센터에서 발급 된다. 지원자의 결과 통지는 특별 참작이 필요하거나 부정행위로 의심된다면 연기 될 수 있다. (22 페이지 참조)

결과 문의는 자격증 발급 한달 안에 Cambridge ESOL 센터 시험 매니저를 통해 할 수 있다.

### ■ 이의제기 절차

Cambridge ESOL은 지원자를 대신하여 지원자가 받은 점수의 평가 결정에 대하여 센터가 이의제기를 할 수 있도록 서비스를 제공하고 있다. 예를 들어 결과와 관련된 결정이나 비정상적인 처리와 관련하여 이의제기를 할 수 있다.

서비스 제공을 위해서는 우선 Cambridge ESOL 시험 센터 매니저에게 문의해야 한다. 이의제기 절차에 대한 더 자세한 정보는 다음을 참조하기 바란다.

[www.CambridgeESOL.org/support](http://www.CambridgeESOL.org/support)

# 특수 상황

특수 상황은 다음의 3가지 부분(특수 준비, 특별 참작, 부정행위)에 대한 것 이다.

## ■ 특수 준비

이것은 장애인 지원자들을 위한 제도 이다. 장애인에게는 여분의 시간이 조금 더 주어지고 분리된 좌석과 점자형 문제집 등의 특수 장치도 제공된다. 특수 준비가 필요하다고 생각 되면, 가능한 빨리 지원서가 Cambridge ESOL로 보내 질 수 있도록 Cambridge ESOL 센터 시험 매니저에게 연락하여야 한다. (어떤 준비가 필요한지에 따라 보통 시험 8-12주 전 정도)

## ■ 특별 참작

Cambridge ESOL 시험 전 또는 시험 중에 불리한 상황에 의해 영향을 받은 지원자에게 특별 참작을 해 줄 것이다. 특별 참작은 참작 신청서가 센터를 통하여 보내지고 시험일로부터 평일 기준 10일 안에 처리될 수 있다. 특별 참작을 받을 타당한 이유에는 질병이나 다른 예기치 못한 상황과 같은 것이 있다.

## ■ 부정행위

부정행위 위원회는 지원자가 남의 답을 베끼거나 다른 사람과 공모를 하거나, 다른 방법으로 시험 규정을 어긴 것에 관해 의심을 받는 경우를 참작할 것이다. 조사가 더 필요하거나 규정 위반 때문에 결과는 보류되어 질것이다. 센터는 지원자의 결과가 보류 되면 통보해 줄 것이다.

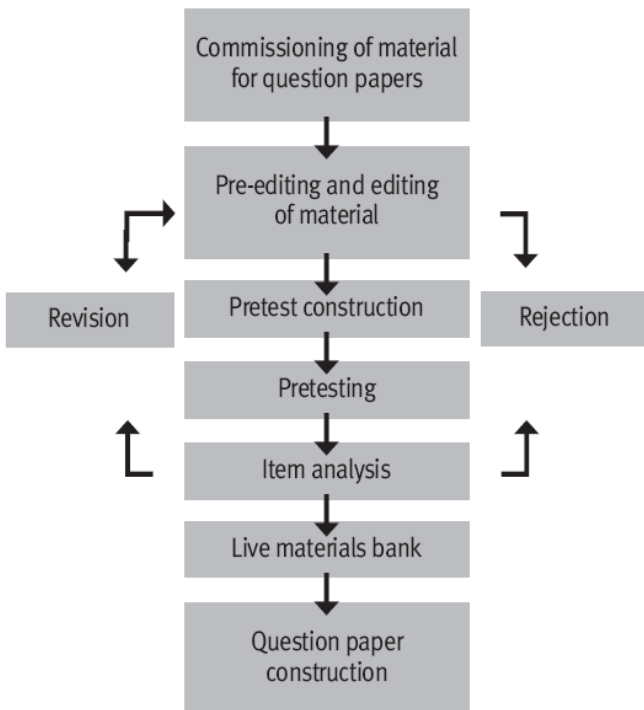
# TKT: Young Learners 제작

Cambridge ESOL 은 최고 수준의 시험을 제공하는 데에 전념하고 있다. 이를 위해 Cambridge ESOL은 시험 점수 및 등급의 지속적인 모니터 및 연구와 평가 등을 계속 진행하고 있다. 특히 중요한 부분은 시험문제 제작에 있어서의 절차의 엄격함과 시험문제에 대한 예비테스트이다.

TKT: YL 의 출제 절차는 Cambridge ESOL의 다른 시험들과 동일하다. 시험 자료 의뢰로 시작하여 시험지 인쇄로 마무리 된다.

출제 과정에선 주요 5가지 단계가 있다.

- commissioning (의뢰, 주문)
- pre-editing and editing (예비 편집과 본 편집)
- pretesting (예비 시험)
- analysis and banking of materials (분석과 자료의 정렬)
- question paper construction (문제지의 구성)



## ■ 문제지 생산 주기

TKT: YL의 예비 시험 자료는 Cambridge ESOL에 귀중한 자료로 사용된다. 예비 시험은 실제 시험 상황에서 표준 문항 형태에 익숙해지게 하고, 강점과 약점 부분에 대한 피드백을 받는 기회를 지원자에게 줄 뿐 아니라, 센터와 기관에서도 유용한 정보로 사용된다.

TKT: YL 예비 시험에 참가 하고 싶은 센터나 기관은 아래의 TKT 예비시험 관리자에게 연락 바람

+ 44 (0) 1223 558454

or [TKTpretesting@CambridgeESOL.org](mailto:TKTpretesting@CambridgeESOL.org)

## 수험자 지원과 과정 제공

이 안내서의 다운로드 버전과 세부적인 사항을 포함한 TKT: YL의 일반적인 정보들, 샘플 시험지와 다른 지원 자료들은 다음 사이트를 방문하면 얻을 수 있다.

<https://www.teachers.CambridgeESOL.org/ts/teachingqualifications/tktyl>

교사 연수를 위한 지원자료는 교수 자료 웹사이트를 이용할 수 있다.

[www.CambridgeESOL.org/teach/TKT](http://www.CambridgeESOL.org/teach/TKT)

더 많은 지원은 각 나라에서의 세미나 프로그램에서 얻을 수 있다. Cambridge ESOL 정보에 대한 더 자세한 사항은 메일로 연락 바람

[ESOLhelpdesk@CambridgeESOL.org](mailto:ESOLhelpdesk@CambridgeESOL.org)



# 자주하는 질문과 답

## 시험지에 답을 적을 수 있나요?

시험자들은 시험 동안에는 시험지에 적을 수 있습니다. 그러나 그것은 공식적으로 기록되는 답은 아닙니다. 시험자들은 반드시 답안지에 답을 작성해야 하며, 그 답안지만이 컴퓨터로 기록이 됩니다.

## 펜이나 연필을 사용하는 것은 답안 작성에 상관 있나요?

시험자들은 반드시 답안지에 연필로 작성 해야 합니다. 펜으로 기록된 답안지는 컴퓨터에서 읽혀지지 못할 수 있습니다.

## 사전을 사용하는 것은 가능한가요?

안됩니다.

## 문제배점은 어떻게 되나요?

1개의 정답은 1점 처리 됩니다.

## 지원자들은 다른 TKT 모듈도 시험을 봐야 하나요?

아닙니다. YL 모듈은 독립된 시험 입니다. 지원자들은 TKT: YL 뿐 아니라 TKT 모듈 1,2,3의 시험이 꼭 요구 되지는 않습니다.

## 합격 점수는 어떻게 되나요?

결과는 4개의 밴드로 기록됩니다. 합격과 불합격은 없습니다. 모든 지원자들은 성취한 밴드에 해당되는 자격증을 받게 됩니다.

## TKT: YL 의 시험 날짜는 어떻게 됩니까?

날짜는 지역의 요구와 상황에 따라 Cambridge ESOL의 센터에 의해 정해 집니다.

## 지원자 등록은 어디서 등록 할 수 있습니까?

Cambridge ESOL 센터 시험 매니저는 시험 장소에 관한 정보를 줄 수 있습니다. 지원자는 Cambridge에 있는 Cambridge ESOL 사무실이 아닌 지역 센터를 통하여 등록 가능 합니다. 시험 수수료도 지역 센터에 납부 가능합니다.

## 시험 결과는 어떻게 받습니까?

TKT: YL 지원자들의 자격증은 Cambridge ESOL에서 답안지를 수령한 후 약 2주 정도 후에 센터에서 발급됩니다.

## 지원자들은 TKT: YL 시험 전에 다른 특별한 영어 능력 인증 관련 시험을 볼 필요가 있습니까?

아닙니다. 그러나, 지원자들은 최소 유럽연합 영어평가기준(Council of European Framework)의 B1 레벨 정도면 좋습니다.

## TKT: YL 시험에는 어떤 교수 용어가 있습니까?

6~9 페이지의 지도안 안내를 보십시오. 지원자들은 TKT 용어집에 있는 내용과 익숙해지는 것이 좋습니다.

[www.CambridgeESOL.org/assets/pdf/tkt\\_glossary.pdf](http://www.CambridgeESOL.org/assets/pdf/tkt_glossary.pdf)

# Sample Test 정답

- |    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | F | 42 | C |
| 2  | E | 43 | A |
| 3  | D | 44 | B |
| 4  | A | 45 | C |
| 5  | C | 46 | A |
| 6  | G | 47 | C |
|    |   | 48 | B |
| 7  | D |    |   |
| 8  | B | 49 | E |
| 9  | C | 50 | G |
| 10 | D | 51 | F |
| 11 | A | 52 | A |
| 12 | A | 53 | B |
| 13 | C | 54 | C |
|    |   |    |   |
| 14 | F | 55 | A |
| 15 | C | 56 | C |
| 16 | D | 57 | B |
| 17 | A | 58 | B |
| 18 | H | 59 | C |
| 19 | B | 60 | A |
| 20 | G |    |   |
|    |   | 61 | C |
| 21 | G | 62 | A |
| 22 | H | 63 | B |
| 23 | A | 64 | D |
| 24 | B | 65 | A |
| 25 | C | 66 | B |
| 26 | F | 67 | C |
| 27 | E |    |   |
|    |   | 68 | A |
| 28 | B | 69 | A |
| 29 | A | 70 | B |
| 30 | C | 71 | B |
| 31 | C | 72 | C |
| 32 | B | 73 | C |
| 33 | B |    |   |
| 34 | A | 74 | B |
|    |   | 75 | C |
| 35 | E | 76 | A |
| 36 | G | 77 | A |
| 37 | C | 78 | B |
| 38 | F | 79 | C |
| 39 | A | 80 | A |
| 40 | D |    |   |
| 41 | B |    |   |



# References

- Aitchison, J (2003) Trickle, Bangs, Spurts, or Whimpers? Profiling the Development of the Lexicon *Teaching English to Young Learners Second International TEYL Research Seminar York: University of York.*
- Cameron, L (2001) *Teaching Languages to Young Learners* Cambridge: Cambridge University Press.
- Cephe, P and Teflik, G (2001) Learner variables in learning English *MET* vol 10/1 57-62.
- Clark, J (1990) Teaching children: is it different? *JET* October 1990.
- Moon, J (2000) *Children Learning English* Oxford: Macmillan Heinemann.
- Read, C (2003) Is younger better? *English Teaching Professional* Issue 28, Modern English Publishing.
- Smith, K (1995) Assessing Young Learners. Can we? Should we? *Testing and Young Learners Special Interest Group (IATEFL).*
- Snow, C and Hoefnagel-Hohle, M (1977) Age differences in the pronunciation of foreign sounds *Language and Speech* 20 357-365.
- Snow, C and Hoefnagel-Hohle, M (1978) The Critical Period for Language Acquisition: Evidence from Second Language Learning *Child Development* 49 1114-28.